



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Competencia docente y rendimiento académico de los alumnos del Bienio Humanístico-Filosófico del Instituto Superior de Estudios Teológicos “Juan XXIII” - 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Cesar Antonio PALOMINO CASTRO

ASESOR

Elías MEJÍA MEJÍA

Lima, Perú

2015

Resumen

La investigación realizada se ha basado en la observación estadística de correlación entre la competencia docente en cuatro diferentes cursos de filosofía y el rendimiento académico en el I y II año del Bienio Humanístico filosófico del Instituto Superior de Estudios Teológicos “Juan XXIII” I.S.E.T.

Mediante la aplicación de un instrumento se procuró observar si existe verdadera influencia de la competencia docente (dominio teórico de su especialidad, aplicación de estrategias didácticas, integración de habilidades socio-afectiva y evaluación) de los profesores de cuatro asignaturas de filosofía en el rendimiento académico obtenido por los alumnos al finalizar el periodo lectivo del Instituto. Esta medición se realizó con alumnos de primer y segundo año de filosofía.

El resultado fue evaluado como estadísticamente significativo y a favor de la correlación de ambas variables. Los estudiantes expresaron, a través de los datos obtenidos, que la competencia docente, especialmente expresada en su habilidad didáctica y dominio socio-afectivo, tienen relación con el rendimiento académico que obtuvieron al finalizar sus estudios de ciclo. Asimismo, los alumnos que observaron escasa o ninguna innovación en estas dimensiones por parte de sus docentes lo ven reflejado en sus promedios bajos y casi aprobatorios.

Dichas observaciones se observan en los índices de correlación de Pearson obtenidas como fruto de las mediciones y contrastes, tanto en los índices promedios como en el análisis de los resultados por reactivos.

A nivel de la correlación entre las dos variables mencionadas, de los datos recogidos de un total de 156 alumnos de 1er año y 2do años se obtuvieron índices de correlación de entre 0.880 0.912, considerado una buena correlación positiva, es decir, como estadísticamente significativa. En los cuatro cursos, las altas o bajas calificaciones de los docentes están

directamente relacionadas con las altas o bajas notas obtenidas al final de ciclo por los estudiantes de I y II año.

En las correlaciones establecidas entre el rendimiento académico y las diversas dimensiones de la competencia docente se obtuvo que las correlaciones más altas, y por lo tanto significativas, se encuentran en las dimensiones que señalan a las habilidades didácticas y socio-afectivas como las fundamentales para el logro de un rendimiento académico exitoso.

Se verificó asimismo que estos resultados generales tienen su reflejo en los resultados por dimensiones que serán detallados luego, al presentar el análisis de correlaciones.

Se confirma la hipótesis planteada estableciéndose que la competencia docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en Filosofía del Bienio Humanístico Filosófico en el Instituto Superior de Estudios teológicos “Juan XXIII” I.S.E.T

Palabras clave:

Didáctica – Rendimiento académico – Competencia docente – Dominio disciplinar – Estrategias didácticas – Habilidades socio-afectivas – Evaluación – Capacitación

Abstract

The research was based on statistical observation of correlation between teacher competence in four different courses in philosophy and academic performance in the 1st and 2nd year of the biennium of the Higher Humanistic philosophical "John XXIII" Theological Studies Institute ISET

By applying an instrument sought to see if there is real influence of teaching competence (theoretical domain of specialty, implementation of teaching strategies, integration of socio-affective and evaluation skills) of teachers of four subjects of philosophy in academic performance obtained by students at the end of the academic year the Institute. This measurement was conducted with students from first and second year of philosophy studies.

The result was evaluated as statistically significant and for the correlation of both variables. Students expressed through the data, the teaching competence, especially expressed in his teaching ability and socio-affective domain, are related to academic performance obtained after graduation cycle. Also, students who watched little or no innovation in these dimensions by their teachers see it reflected in their low and almost approving averages.

These observations are observed in the coefficient of correlation of Pearson obtained as a result of measurements and contrasts in both average rates and the analysis of the results reagents.

At the level of correlation between the two variables mentioned, the data collected from a total of 156 students of 1st year and 2nd year correlation coefficients between 0.880 0.912 were obtained, considered a good positive correlation, or statistically significant. In the four courses high or low qualifications of teachers are directly related to high or low marks obtained at the end of cycle by students of 1st and 2nd year.

In the correlations established between academic performance and the various dimensions of teaching competence it was obtained higher

correlations, and therefore significant for, the dimensions are pointing to the educational and socio-affective skills as fundamental to the Achieving successful academic performance.

It was also verified that these overall results are reflected in the results dimensions that will be detailed later, introducing the correlation analysis.

It confirms the hypothesis established that teaching competence is significantly related to academic achievement in Humanistic Philosophy Philosophical Biennium in the "Juan XXIII" Institute of Theological Studies ISET

Keywords:

Teaching - Academic performance - Teaching Competition - Domain discipline - socio-emotional skills - - Teaching Strategies Evaluation - Training